|  |
| --- |
| **Treści wychowawczo – profilaktyczne** |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania***(zgodnie z podstawą programową)* | **Działania** | **Adresaci** | **Realizatorzy** | **Terminy** |
| **Dbanie o zdrowie****i bezpieczeństwo uczniów** | Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP | Przypomnienie Radzie Pedagogicznej obowiązującego w szkole regulaminu pełnienia dyżurów nauczycielskich, regulaminu zwalniania ucznia z zajęć. | N | Dyrekcja szkoły | IX |
| Opracowanie harmonogramu dyżurów, pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z obowiązującym w roku szkolnym harmonogramem | N | Dyrekcja szkoły | IX |
| Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole na podstawie takich dokumentów jak: statut szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, WSO, regulamin samorządu uczniowskiego, regulaminy pracowni komputerowych, regulamin świetlicy, regulamin sali gimnastycznej, boiska i placu zabaw, regulamin biblioteki szkolnej, regulamin wycieczek, programy wychowawcze klas. | gr. 3-4 latkikl.0-VIII, PN | N | Cały rok szkolny |
|  | Włączenie rodziców oraz pracowników niepedagogicznych w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły. | R, PN | Dyrekcja szkoły N | Cały rok szkolny |
|  |  | Realizowanie tematów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem na poszczególnych przedmiotach zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych. | gr. 3- 4 latkikl. 0- VIII | N, PS | Cały rok szkolny |
| Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zajęcia dodatkowe. | kl. V - VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| Działania prozdrowotne i profilaktyczne | Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia | kl. I-VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| Profilaktyka chorób epidemiologicznych w tym Covid-19 | Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniami zarażeniu Covid- 19 przygotowanych w związku z nauką stacjonarną. Webinaria, procedury, pakiety, szkolenia | kl. 0-VIIIN,PN | Dyrekcja szkoły N | Cały rok szkolny |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - lekcje przedmiotowe (WDŻ, biologia, przyroda), warsztaty, realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych. | kl. V - VIII | N, PS | Cały rok szkolny |
| Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | Realizowanie tematów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem w ramach zajęć zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo-profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | gr. 3- 4 latki kl.0- VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoimśrodowisku. | Udział w akcjach i eventach zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo-profilaktycznych, udział w konkursach oraz ogólnopolskich akcjach. | gr. 3- 4 latki kl.0-VIII | N, R | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.Radzenie sobie z kryzysem, stresem | Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zajęcia: pogadanki, warsztaty i rozmowy.Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,,Stres. Jak sobie z nim radzić?”. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, twórczych, zajęć pozwalających odreagowanie napięcia i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) Podczas zajęć edukacyjnych należy utworzyć zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu | kl. I- VIIIKl. I-VIII | N, PNN, P | Cały rok szkolnyCały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanuEliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupieProfilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), dobrych relacji z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, prowadzenie ciekawych lekcje, stwarzanie dobrej atmosfera na zajęciach, nieobciążanie uczniów nadmiarem zadań, stosowanie przejrzystej zasady pracy i współpracy, docenianie uczniaProwadzenie twórczych zajęć szkolnych wyzwalających ekspresję, gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, krótkie wycieczki, realizacja zadań zespołowych, przyzwyczajenie do szkolnej rutyny, uczenie radzenia sobie z kryzysem- działania informacyjne, budowanie relacji uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel* superwizje rady pedagogicznej
* praca zespołowa
* wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej
* rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami
* wymiana dobrych pomysłów
* wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznej
 | kl. V – VIIIkl. I-VIIIkl. I-VIIIN, P | N, PN,PN, PDyrekcja szkoły, N | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny |
| **Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań** | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Używanie form grzecznościowych Znajomość zasad dobrego wychowania Rozumienie pojęć: tolerancja, integracja, koleżeństwo, przyjaźńPrzyjmowanie pożądanych postaw oraz pomoc koleżeńska. | gr. 3- 4 latki kl.0-VIII | N, P, R, PN | Cały rok szkolny |
| Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, warsztaty, pokazy – zgodnie z przedmiotowymi programami wychowawczo-profilaktycznymi oraz planem pracy pedagoga. | kl. I -VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo- profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.Prowadzenie zajęć uczących konstruktywnego rozwiązywania sporów, nauki relaksacji oraz rozwiazywania problemów w sposób nieagresywny  | kl. V – VIII gr. 3-4 latki kl. 0-VIII | N, PN, P | Cały rok szkolnyCały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. | * Zajęcia edukacyjne
* Zajęcia w ramach wolontariatu
* Zajęcia świetlicowe
* Zajęcia biblioteczne
* Koła zainteresowań
* Zawody i turnieje sportowe
* Wycieczki szkolne
* Wyjazdy do kina i teatru
* Konkursy: literackie, czytelnicze, plastyczne, itp.
 | gr. 3- 4 latkikl.0-VIII | N, P, R | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo -profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. VII-VIII | N, P | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. VII-VIII | N, P | w miarę potrzeb |
| Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.Rozwój umiejętności uczenia się | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.* rozpoznawanie własnych stylów uczenia się
* rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania
* rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania
* rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania
* metody pracy wzmacniające proces uczenia się
* rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój
 | kl. IV – VIIIkl. IV-VIII | N, PN | Cały rok szkolnyCały rok szkolny |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, narodowego, regionalnego. | Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędy szkoły – zgodnie z harmonogramem imprez i akcji szkolnych.Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się elementów języka łacińskiego, | gr. 3-4 latki kl.0-VIII | Dyrekcja szkoły P, N | Cały rok szkolny |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które nanie wpływają. | Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. | kl. IV- VIII | R, N, P | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelnośći wytrwałość.Budowanie wiary we w własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznejIntegracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodzicówBudowanie pozytywnego klimatu szkoły | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo- profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, należy zwiększyć podmiotowość uczniów. Komunikacja powinna być nakierowana na motywację wewnętrzną, uczenie przez rozwiazywanie problemów, prawidłową komunikację interpersonalną, * kontrakty klasowe
* budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć
* reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań
* wyznaczanie wspólnych celów
* integracja przez teatr
* zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty
* brak anonimowości
* jednakowe traktowanie
* motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty
* rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
* klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach
* mediacje rówieśnicze
* zapobieganie agresji, przemocy
* zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu
* relacje interpersonalne
* wspierająca komunikacja interpersonalna
 | gr. 3-4 latki kl.0-VIIIKl. I-VIIIKl. I-VIIIGr. 3,4 latkikl. 0-VIII | R, N, PNNDyrekcja szkoły N, P, PN | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych** | Kształtowanie postaw patriotycznychBudowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. | * Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.
* Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów
* Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
* Ustalenie zasad zachowania się i współpracy w klasie
* Organizacja okolicznościowych imprez klasowych
* Wycieczki klasowe
* Pasowanie na ucznia
* Spotkania wigilijne
* Dyskoteki szkolne
* Zajęcia świetlicowe
* Zawody i turnieje i olimpiady sportowe
* Akcje charytatywne
* Imprezy i uroczystości klasowe
* Wyjazdy do kina, teatru i muzeum, itd.
 | Gr. 3-4 latki kl. 0-VIIIgr. 3-4 latkikl.0-VIII | N, PN, R, PN | Cały rok szkolnyCały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów na wszystkich lekcjach i zajęciach organizowanych w szkole. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu. | kl. 0 -VIII | N, R, P | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. | * Wybory do samorządu uczniowskiego oraz opracowanie zakresu zadań samorządu
* Udział w apelach, uroczystościach, imprezach, zawodach i konkursach
* Dokumentowanie życia szkoły (gazetki, Internet, kronika szkolna,
* Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędy szkoły.
 | kl.0-VIII | Dyrekcja szkołyN, R, P | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób w najbliższym środowisku | * Poznanie historii i współczesnych problemów środowiska lokalnego
* Uczestnictwo w zajęciach i imprezach środowiskowych
* Integracja dzieci przedszkolnych z uczniami szkoły
* Współpraca z absolwentami szkoły
 | kl.0-VIII | N, R, PN, P | Cały rok szkolny |
| Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. | * Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
* Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
* Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
* Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
* Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:
* Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
* Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
* propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
 | kl.0-VIII | N, R, PN, P | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw młodego Europejczyka | * Udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje
* Organizacja „Dnia Europejskiego”, tygodnia języków obcych
 | gr. 3-4 latki kl.0 -VIII | N | w miarę możliwości |
| Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). | * Zgodnie z założeniami i harmonogramem szkolnego koła wolontariatu.
 | kl. 0-VIII | Dyrekcja szkoły R, P, N | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczuciaprzynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa). | * Współpraca z nauczycielem opiekunem

 samorządu uczniowskiego * Wybory do samorządu uczniowskiego oraz opracowanie (lub aktualizacja) zakresu zadań na nowy rok szkolny
* Systematyczna aktualizacja tablicy – gazetki do dyspozycji samorządu
* Uczestniczenie w zewnętrznych i inicjowanie własnych akcji społecznych
 | kl. I -VIII | N, U | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki,członka rodziny i społeczeństwa. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo -profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. V - VIII | N, R, P | Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka zachowań ryzykownych** | Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. | * budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,
* edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,
* modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
* zmiana tematyki zajęć z wychowawcą
* wsparcie psychiczne i emocjonalne
 | kl. IV-VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| Wczesna interwencja w sytuacjach problemowych, reagowanie na niewłaściwe czy ryzykowne zachowania uczniów w szkole i poza nią. | kl. IV - VIII | Dyrekcja szkoły, P, NR, PN, | wg potrzeb |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowaniaw sytuacjach kryzysowych. | N, P | Dyrekcja szkoły P | wg potrzeb |
| Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy. | N | Dyrekcja szkoły P  | Cały rok szkolny |
| W czasie spotkań z rodzicami informowanie opiekunów o konsekwencjach prawnych, którewynikają ze stosowania różnych form przemocy. | R | Dyrekcja szkoły P, N, | wg potrzeb |
| Realizowanie zajęć z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniówz utrwalonymi zachowaniami agresywnymi. | kl. IV-VIII | P | wg potrzeb |
| Różnego rodzaju warsztaty, przedstawienia, spotkania profilaktyczne o tematyce przeciwdziałania przemocy (uczniowie orazrodzice). | kl. I -VIII, R | P, N | Cały rok szkolny |
| Spotkania z przedstawicielem Policji – pogadanki na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, konsekwencji zachowań agresywnych w tym cyberprzemocy, zachowań ryzykownych itp. | kl. I -VIII | Dyrekcja szkoły  | wg potrzeb |
|  | Uzależnienia i zagrożenia- świadomy nastolatek, świadomy rodzic. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetui hazardu. | Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, poprzez rozmowy i zajęcia indywidualne, współpracę z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, pedagogizację rodziców/opiekunów, rozmowy, konsultacje. Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań | kl. V - VIIIR | N, P, R | wg potrzeb |
| Realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom jak np. „Smakżycia, czyli debata o dopalaczach”. | kl. VII -VIII | P | Cały rok szkolny |
| Realizowanie celów na lekcjach wychowawczych. | kl. VII -VIII | N | wg potrzeb |
| Warsztaty, spektakle profilaktyczne, gazetkiinformacyjne. | kl. IV VIII R,  | P, N | Cały rok szkolny |
| Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, poprzez spotkania z rodzicami,rozmowy w klasach, rozmowy indywidualne. | R, U | Dyrekcja szkoły P, N | wg potrzeb |
| Opracowanie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia środkami psychoaktywnymi / narkomanią. | N | Dyrekcja szkoły P, N | wg potrzeb |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Podniesienie kwalifikacji w obszarze rozpoznawania symptomów uzależnień u młodzieży i radzenia sobie z tym problemem w zespole klasowym. | Warsztaty, szkolenia, pozostałe formy szkolenia zawodowego. | N, R | Dyrekcja szkoły P, N | wg potrzeb |
| Dostarczenie informacji, popartych przykładami z życia, na temat negatywnych skutków zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów oraz przedstawienie wiedzy o mechanizmie ich działania ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy. | Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych zgodnie z planem pracy pedagoga oraz harmonogramem przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych. | kl. VII -VIII | Dyrekcja szkoły P, N | Cały rok szkolny |
| Informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych naruszeń prawnych. | Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go. | kl. IV- VIII | Dyrekcja szkoły, P, N | Cały rok szkolny |
| **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców** | Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą | Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczy | R | Dyrekcja szkoły, P, N | Cały rok szkolny |
|  | Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu | Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania | R | P | Cały rok szkolny |
| **Edukacja ekologiczna** | Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | Prowadzenie na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na temat ekologii. Apele i konkursy o tej tematyce. | gr. 3-4 latki kl.0-VIII | N | Cały rok szkolny |
|  | Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych | gr.3-4 latki, kl. 0-VIII | N, P | Cały rok szkolny |

U – uczniowie R – rodzice

N- nauczyciele P – pedagog

PN – pracownicy niepedagogiczni PS – pielęgniarka szkolna