**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach**

**1. Wprowadzenie**

**"*Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową moralność, nieograniczoną tolerancyjność, do pasji posuniętą pracowitość, dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym..."***

Janusz Korczak

Szkoła powinna być miejscem, gdzie każdy uczeń czuje się akceptowany i szanowany. Koncepcja wychowawcza naszej szkoły zmierza do kształtowania w młodych ludziach odpowiednich postaw i zachowań zgodnych z hierarchią wartości moralnych. Proces wychowania, jaki praktyk ujemy polega zatem na przygotowaniu młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Jest on realizowany poprzez wielopłaszczyznowe działania ukierunkowane na rozwój osobowości, wyzwalanie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka. Program wychowawczo profilaktyczny naszej placówki powstał w oparciu o diagnozę potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, jak również na podstawie wniosków wypływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę

**Wykaz aktów prawnych.**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw( Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116).
* Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 lutego 2018 r.  
  w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o działalności pożytku publicznego  
  i o wolontariacie (Dz.U. 2018 r. poz. 450).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie  
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty  
  działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu  
  przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach.

**2. Misja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach:**

Szkoła umożliwia:

* zdobywanie wszechstronnej wiedzy,
* wyrównanie szans edukacyjnych,
* rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związkach z kulturą narodową i europejską,
* aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia,
* stałą i systematyczną współpracę z rodzicami
* Integracje uczniów i zespołów klasowych,
* rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie,
* przygotowywanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
* podejmowanie samodzielnych decyzji
* Swobodne wypowiadanie swoich poglądów i opinii
* Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej (zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów kl. VIII)
* Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia związanego z aktualną sytuacją epidemiologiczną
* Integracje zespołów rówieśniczych
* Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu
* Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjbych
* Pomoc do adaptacji do rytmu nauki
* Zapobieganiu cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
* Radzenie sobie z kryzysem

**3. Wizja Szkoły Podstawowej nr 4 im Św. Barbary w Lędzinach:**

Szkoła zapewnia:

* sprzyjające warunki dla procesu nauczania i uczenia się,
* przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców,
* bezpieczne i zgodne z normami BHP w trakcie pandemii warunki nauki
* rozwój indywidualnych zainteresowań,
* zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy napotykają na trudności edukacyjne,
* możliwość korzystania z różnych źródeł informacji,
* intelektualny i emocjonalny rozwój uczniów,
* indywidualny rozwój uczniów,
* postawę szacunku dla wspólnego dobra,
* postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych,
* postawę tolerancji,
* przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie oraz
* w strukturach europejskich,
* przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata,
* walkę z uzależnieniami,
* opiekę pedagogiczną,
* wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia
* pozytywnego wizerunku szkoły,
* wsparcie rodzicom i nauczycielom w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
* Działania prozdrowotne i profilaktyczne

**4. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
* Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ( COVID-19)
* Zna i rozumie zasady współżycia społecznego
* Jest tolerancyjny
* Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
* Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
* Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

**5. Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna**

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka:

**a) opis problemu**

Jesteśmy szkołą o stosunkowo niskiej ilości zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, chętnie się uczą i nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać od kilku lat w wielu akcjach podejmowanych z inicjatywy i przy współpracy z młodzieżą. W szkole od kilku lat prężnie działa koło wolontariatu. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Podczas zajęć zdalnych uczniowie otrzymywali dobre wyniki w nauce. Dużym problemem jednak było nieradzenie sobie z komputerem w klasach I-III, co przyczyniło się do wzrostu udziału rodziców w kształceniu dzieci. Uczniowie klas młodszych aktywnie i chętnie uczestniczyli w zajęciach. Nieobecności uczniów były monitorowane na bieżąco i konsultowane z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poprzez kontakt telefoniczny. W klasach IV-VIII zagubiony został wymiar psychiczny. Pogorszyły się relacje rówieśnicze, nasiliły się problemy psychospołeczne uczniów. Doświadczali oni złego samopoczucia, złego nastroju, zaburzeń lękowych a nawet depresyjnych. Uczniowie klas VI-VIII systematycznie logowali się na zajęciach lecz nie zawsze aktywnie w nich uczestniczyli. Niektórzy podczas zdalnych lekcji grali w gry komputerowe lub prowadzili rozmowę z rówieśnikami poprzez czat.

**Mocne strony:**

* Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
* Uczniowie czują się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole a wychowawcy pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasach.
* Większość uczniów klas III osiągało wysokie wyniki na egzaminach końcoworocznych.
* Mimo pandemii i nauki zdalnej uczniowie klasy VIII bardzo dobrze poradzili sobie z egzaminem ósmoklasisty
* Większość uczniów potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów. Zdecydowanie zmniejszyła się w ostatnich latach liczba uczniów, którzy w sytuacjach konfliktowych włączają się do bójki lub przyglądają.
* Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
* Uczniowie przestrzegają zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
* Zdaniem większości społeczności szkolnej zjawiska takie jak przemoc fizyczna i psychiczna, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia, korzystanie z substancji uzależniających przez uczniów należą do rzadkości.
* Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
* Większość uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie uczestniczy w zajęciach i zawodach sportowych.
* Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, i wielu z nich spędza czas wolny w aktywny sposób.
* Uczniowie wyrażają emocje w konstruktywny sposób i potrafią radzić sobie ze stresem.
* Szkoła wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtuje wrażliwe postawy szlachetności- w naszej szkole wszyscy uczniowie udzielają się społecznie (wolontariat), zaś młodsi corocznie wykonują świąteczne kartki dla mieszkańców Górek i Goławca

Nauka zdalna spowodowała:

* Większą kontrolę rodziców nad nauczaniem dziecka szczególnie w kl. I-III
* Oszczędność czasu związana z dojazdem do szkoły i powrotem do domu
* Aktywną współpracę z rodzicami
* Częstszy kontakt z rodzicami
* Wzrost umiejętności obsługi urządzeń cyfrowych
* Rozwój samodyscypliny, umiejętności planowania
* Poszerzenie umiejętności obsługi komputera i wykorzystanie różnych programów w pracy nauczyciela
* Udział w zajęciach, warsztatach prowadzonych online- doskonalenie warsztatu pracy

**Słabe strony:**

* „Hejtownie” kolegów/koleżanek w sieci i nieocenianie takiego zachowania jako jednoznacznie negatywnego.
* Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
* Nie wszyscy uczniowie potrafią akceptować odmienności innych uczniów w klasie.
* Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
* Uczniowie rzadko wymieniają nauczycieli jako osoby ważne.
* W czasie nauki zdalnej dużym problemem było środowisko pracy- dotyczy to stabilności internetu, brak zasięgu, dostępu do komputera, warunków do pracy w domu
* Uczniowie mieli problemy z koncentracją, zrozumieniem nowych treści, brakiem motywacji, oraz umiejętnością zaplanowania codziennej nauki

Nauka zdalna spowodowała:

* Częste zaburzenia lękowe i depresyjne uczniów
* Obniżenie wiary we własne możliwości
* Spadek motywacji
* Nieradzenie sobie z kryzysem, stresem

**b) występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka**

**Czynniki chroniące:**

* Pozytywny system wartości uczniów.
* Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
* Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
* Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
* Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
* Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych.
* Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
* Zaangażowanie uczniów w działania szkolnego koła wolontariatu
* Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
* Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.

**Czynniki ryzyka:**

* Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych.
* Kontakt z alkoholem kolegów i koleżanek z najbliższego otoczenia.
* Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
* Osłabienie kondycji psychicznej uczniów związanej z pandemią COVID- 19
* Przymusowa izolacja społeczna

**c) wnioski:**

* Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz przejawiają zachowania agresywne w sieci.
* Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.
* Niektórzy uczniowie podczas zajęć zdalnych grali w gry komputerowe lub prowadzili rozmowę poprzez czat.
* Zbyt duża ilość czasu spędzana przed komputerem

**d) rekomendacje:**

* Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego
* wzorca.
* W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu
* i osiąganiu celów długoterminowych.
* Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.
* Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji
* uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie maja okazję
* do współdziałania.
* Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
* Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
* Konieczność zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
* Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania
* działań profilaktycznych.
* Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy.
* Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
* Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie
* hejtowaniu.
* Kontynuowanie wsparcia administracyjnego nauczycieli z zachowaniem ciągłości nauczania przenosząc edukację do świata cyfrowego

**6. Cel główny:**

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspomaganie w osiągnięciu przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej,

emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży również podczas trwania pandemii.

**7. Cele szczegółowe:**

* **Dbanie o psychiczne i fizyczne zdrowie uczniów** (Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z inicjacją używania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy i leków bez recepty), alkoholu i papierosów).
* **Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia (COVID-19)**
* **Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.**
* **Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań.**
* **Profilaktyka zachowań ryzykownych** (Identyfikacja osób z grupy podwyższonego ryzyka oraz przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu (w tym od portali społecznościowych, gier komputerowych oraz telefonów komórkowych i używek)

**8. Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne:**

Uczestnictwo w programach „Trzymaj formę”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, ,,Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Z kulturą mi do twarzy”

**9. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły:**

Nasza szkoła stale podejmuje współpracę z:

* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
* Sądem Rodzinnym i Nieletnich
* Powiatową Komendą Policji
* Kuratorami sądowymi
* Ośrodkami szkoleniowo – metodycznymi dla nauczycieli
* Miejską Biblioteką Publiczną - Zespołem Interdyscyplinarnym Miasta Lędziny
* Poradniami specjalistycznymi

**10. Ewaluacja**

Podczas ewaluacji wykorzystywane zostaną następujące sposoby i środki: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja postępu w zachowaniu i nauce, ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących

udział w konkursach, frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę: stacjonarnie, hybrydowo oraz zdalnie (analiza dokumentów). Podjęte działania związane ze zwiększeniem bezpieczeństwa uczniów w szkole z szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemicznej stosując wytyczne MEiN, MZ i GIS.

**11. Uwagi końcowe**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Lędzinach został opracowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i zatwierdzony w dniu 14.09.2021 roku na okres realizacji 01.10.2021-31.08.2023r. Szczegółowe działania oraz ich terminy zostały zapisane w planie działań wychowawczych, który stanowi integralną część programu wychowawczego

**12. Załączniki:**

1. Programy wychowawczo-profilaktyczne klas
2. Plany pracy kół zainteresowań
3. Plan pracy pedagoga
4. Plan pracy samorządu uczniowskiego
5. Plan pracy szkolnego koła wolontariatu
6. Harmonogram imprez i wycieczek
7. Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych

Program zatwierdzono 19. 10.2022 r przez Radę Rodziców