**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4**

**im. Św. Barbary w Lędzinach**

**1. Wprowadzenie**

**"*Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową moralność, nieograniczoną tolerancyjność, do pasji posuniętą pracowitość, dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym..."***

Janusz Korczak

Szkoła powinna być miejscem, gdzie każdy uczeń czuje się akceptowany i szanowany. Koncepcja wychowawcza naszej szkoły zmierza do kształtowania w młodych ludziach odpowiednich postaw i zachowań zgodnych z hierarchią wartości moralnych. Proces wychowania, jaki praktyk ujemy polega zatem na przygotowaniu młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Jest on realizowany poprzez wielopłaszczyznowe działania ukierunkowane na rozwój osobowości, wyzwalanie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka. Program wychowawczo profilaktyczny naszej placówki powstał w oparciu o diagnozę potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, jak również na podstawie wniosków wypływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę

**Wykaz aktów prawnych.**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw( Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730.).
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 listopada 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 1802)
5. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 czerwca 2025 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty  (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 21 listopada 2024 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 1933)
7. Ustawa z dnia 15 września 2022 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych  (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2089).
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
9. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 sierpnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
11. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 lipca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116 oraz z 2022 r. poz. 1383).
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 września 2024 r.   
    w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o działalności pożytku publicznego   
    i o wolontariacie (Dz.U. 2024 r. poz. 1491).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpień 2020 r. zmieniające rozporządzenie   
    w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty   
    działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu   
    przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2020 r., poz. 1449 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U z 2024 r., poz. 1302 ze zm.).
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
19. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach.

 

**2. Misja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach:**

Szkoła umożliwia:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa zgodnie ze standardami ochrony małoletnich
2. Możliwość zgłaszania niepokojących sytuacji do pedagoga lub psychologa szkolnego
3. zdobywanie wszechstronnej wiedzy,
4. wyrównanie szans edukacyjnych,
5. rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związkach z kulturą narodową i europejską,
6. aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia,
7. kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i środowisko
8. stałą i systematyczną współpracę z rodzicami
9. Integracje uczniów i zespołów klasowych,
10. rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie,
11. możliwość uczestnictwa w kołach zainteresowań, wolontariacie
12. przygotowywanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
13. podejmowanie samodzielnych decyzji
14. udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
15. Rozwój umiejętności zawodowych (zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów kl.VII i VIII)
16. Integracje zespołów rówieśniczych
17. Udział w zajęciach wspierających zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem  emocjami
18. Dostęp do pomocy psychologiczno- pedagogicznej
19. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
20. Zajęcia edukacyjne o bezpiecznym korzystaniu z internetu i mediów społecznościowych
21. Zapobieganiu cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
22. Budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym i udział w działaniach ekologicznych i obywatelskich

**3. Wizja Szkoły Podstawowej  nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach:**

Szkoła zapewnia:

1. Poszanowanie praw dziecka i ucznia oraz realizację standardów ochrony małoletnich
2. Bezpieczne i higieniczne warunki do nauki, wychowania i opieki
3. przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców,
4. rozwój indywidualnych zainteresowań,
5. zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy napotykają na trudności edukacyjne,
6. możliwość korzystania z różnych źródeł informacji,
7. intelektualny i emocjonalny rozwój uczniów,
8. pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspieranie integracji
9. postawę szacunku dla wspólnego dobra,
10. postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych,
11. postawę tolerancji,
12. warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu, społecznemu, emocjonalnemu i fizycznemu
13. przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata,
14. profilaktykę uzależnień
15. dostęp do wsparcia psychologiczno- pedagogicznego i specjalistycznej pomocy
16. wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia   
       
    pozytywnego wizerunku szkoły,
17. wsparcie rodzicom i nauczycielom w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
18. Edukację w zakresie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa cyfrowego i ochrony środowiska

**4. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Św. Barbary w Lędzinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
3. Zna i przestrzega normy społeczne i prawa dziecka
4. Posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
7. Rozumie znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania
8. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szacunkiem wobec siebie i innych
9. Cechuje się kulturą osobistą
10. Umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii cyfrowych i mediów społecznościowych
11. Jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działania prospołeczne i wolontariat
12. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
13. Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
14. Posiada postawy proekologiczne

1. **Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna**

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka:

**a) opis problemu**

Nasza szkoła jest niewielką placówką położoną w mieście. Liczba zachowań ryzykownych uczniów jest stosunkowo niska. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, nie zawsze chętnie się uczą i zazwyczaj nie sprawiają większych problemów wychowawczych.  Szkoła pełni główną rolę centrum życia społecznego, edukacyjnego dzieci i młodzieży. Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać od kilku lat w wielu akcjach podejmowanych z inicjatywy i przy współpracy z młodzieżą. W szkole od kilku lat prężnie działa szkolne koło wolontariatu. Uczniowie są zmotywowani do pracy, do poświęcenia na rzecz potrzebującym.  W ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Formy szkolnego wolontariatu to: pomoc młodszym uczniom, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, organizacja wydarzeń szkolnych, projekty ekologiczne, wspieranie instytucji.

**Mocne strony:**

1. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jest akceptowana i chroniona
2. Większość uczniów potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
3. Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba    
   o swoje najbliższe otoczenie.
4. Cała społeczność szkolna chętnie angażuje się w działalność charytatywną( wolontariat)
5. Uczniowie starają się przestrzegać zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
6. Zdaniem większości społeczności szkolnej zjawiska takie jak przemoc fizyczna   
   i psychiczna, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia, korzystanie z substancji   
   uzależniających przez uczniów należą do rzadkości
7. Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają    
   o swój rozwój.
8. Większość uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie   
   uczestniczy w zajęciach i zawodach sportowych.
9. Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i wielu z nich spędza czas wolny   
   w aktywny sposób.
10. Uczniowie wyrażają emocje w konstruktywny sposób i potrafią radzić sobie ze stresem.
11. Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
12. Uczniowie zazwyczaj czują się dobrze i bezpiecznie w szkole, a wychowawcy często pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasach.
13. Większość uczniów potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
14. Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
15. Uczniowie przestrzegają zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
16. Zdaniem większości społeczności szkolnej zjawiska takie jak przemoc fizyczna i psychiczna, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia, korzystanie z substancji uzależniających przez uczniów należą do rzadkości.
17. Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
18. Uczniowie wyrażają emocje w konstruktywny sposób i potrafią radzić sobie ze stresem.
19. Szkoła wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtuje wrażliwe postawy szlachetności   
       
     **Słabe strony**
20. Problemy emocjonalne i psychiczne uczniów- stres i trudności związane z radzeniem sobie z emocjami
21. Brak samodyscypliny i niska kultura osobista u niektórych uczniów. Nie wszyscy uczniowie używają zwrotów grzecznościowych w stosunku do pracowników szkoły   
      i swoich kolegów.
22. Nie wszyscy uczniowie wykazują motywację do nauki- niechęć do wysiłku oraz brak ambicji
23. Niska frekwencja u części uczniów- spóźnienia, unikanie obowiązków szkolnych
24. Są zespoły klasowe, w których należy pracować nad integracją grupy.
25. Coraz większa skłonność uczniów do nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych   
    i Internetu- uzależnienie od gier, social mediów
26. Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
27. Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
28. Nierówne wsparcie ze strony rodzin- brak czasu rodziców, trudności wychowawcze, sytuacje kryzysowe

**b) występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka**

Czynniki chroniące:

1. Pozytywny system wartości uczniów.
2. Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
3. Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
4. Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
5. Działania integrujące w klasach
6. Dostęp do pedagoga i psychologa szkolnego
7. Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
8. Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych.
9. Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
10. Zaangażowanie uczniów w działania szkolnego koła wolontariatu
11. Aktywność samorządu uczniowskiego i możliwość współdecydowania o życiu szkoły
12. Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
13. Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.

**Czynniki ryzyka:**

1. Problemy emocjonalne uczniów
2. Dyskryminacja i wykluczenie
3. Ograniczenie możliwości aktywności pozaszkolnej
4. Presja rówieśnicza oraz ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne
5. Nadmierne korzystanie z internetu, urządzeń cyfrowych
6. Cyberprzemoc, zagrożenia związane z mediami społecznościowymi

**c) wnioski:**

1. U niektórych uczniów obserwuje się niską odporność psychiczną, stres i problemy emocjonalne wymagające wsparcia
2. Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz przejawiają zachowania agresywne
3. Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.
4. Niektórzy uczniowie są narażeni na presję rówieśniczą i ryzyko uzależnień

**d) rekomendacje:**

1. Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego
2. wzorca.
3. Należy przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, konfliktom, dyskryminacji
4. W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu    
   i osiąganiu celów długoterminowych.
5. Prowadzenie systematycznych działań edukacyjnych dla uczniów w zakresie praw dziecka
6. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.
7. Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji    
   uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie maja okazję   
    do współdziałania.
8. Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
9. Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
10. Konieczność zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
11. Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania   
     działań profilaktycznych.
12. Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień- konieczność dalszej systematycznej profilaktyki uzależnień i cyberbezpieczeństwa
13. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy.
14. Informowanie rodziców o standardach ochrony małoletnich i procedurach reagowania
15. Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i zapewnienie dostępu do pomocy psychologicznej
16. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie   
    hejtowaniu.
17. Dalsza kontynuacja współpracy z rodzicami, w celu szybszego reagowania na problemy wychowawcze uczniów

**6. Cel główny:**

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia- intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego poprzez ochronę małoletnich przed wszelkimi formami przemocy, krzywdzenia, zaniedbania i nadużyć . Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego, wzmacnianie czynników chroniących, przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy, hejtowi, kształtowanie postaw szacunku, empatii, odpowiedzialności, jak i kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, zdrowego stylu życia.

**7. Cele szczegółowe:**

1. Dbanie o psychiczne i fizyczne zdrowie uczniów (Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia)
2. Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań.
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych (Identyfikacja osób z grupy podwyższonego ryzyka oraz przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu (w tym od portali społecznościowych, gier komputerowych oraz telefonów komórkowych i używek)
5. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
6. Edukacja ekologiczna
7. Ochrona małoletnich

**8. Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne:**

Uczestnictwo w programach „Trzymaj formę”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Kino szkoła” „Wspólne kroki w cyberświecie” ,,Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Owoce i warzywa w szkole”, , „Bieg po zdrowie”, „Młode głowy”

**9. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły:**

Nasza szkoła stale podejmuje współpracę z:

1. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
2. Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
3. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
4. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
5. Sądem Rodzinnym i Nieletnich
6. Powiatową Komendą Policji
7. Kuratorami sądowymi
8. Ośrodkami szkoleniowo – metodycznymi dla nauczycieli
9. Miejską Biblioteką Publiczną - Zespołem Interdyscyplinarnym Miasta Lędziny
10. Poradniami specjalistycznymi

**10. Ewaluacja**

Podczas ewaluacji wykorzystywane zostaną następujące metody: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja postępu w zachowaniu i nauce, ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących

udział w konkursach, frekwencja na zajęciach, spotkania podsumowujące i dyskusje na radach pedagogicznych. Podjęte działania związane będą z poprawą wszelkich działań w szkole  stosując wytyczne MEiN, MZ i GIS.

**11. Uwagi końcowe**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Lędzinach został opracowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i zatwierdzony w dniu 15.09.2025 roku na okres realizacji rok szkolny 2025/2026 r. Szczegółowe działania oraz ich terminy zostały zapisane w planie działań wychowawczych, który stanowi integralną część programu wychowawczego

**12. Załączniki:**

1. Plan pracy pedagoga
2. Plan pracy pedagoga specjalnego
3. Plan pracy psychologa
4. Plan pracy samorządu uczniowskiego
5. Plan pracy szkolnego koła wolontariatu
6. Harmonogram imprez i wycieczek
7. Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych