|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści wychowawczo – profilaktyczne** | | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania**  *)* | **Działania** | **Adresaci** | **Realizatorzy** | **Terminy** |
| **Dbanie o psychiczne i fizyczne zdrowie uczniów** | Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP | Przypomnienie Radzie Pedagogicznej obowiązującego w szkole regulaminu pełnienia dyżurów nauczycielskich, regulaminu zwalniania ucznia z zajęć. | N | Dyrekcja szkoły | IX |
| Opracowanie harmonogramu dyżurów, pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z obowiązującym w roku szkolnym harmonogramem | N | Dyrekcja szkoły | IX |
| Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole na podstawie takich dokumentów jak: statut szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, WSO, regulamin samorządu uczniowskiego, regulaminy pracowni komputerowych, regulamin świetlicy, regulamin sali gimnastycznej, boiska i placu zabaw, regulamin biblioteki szkolnej, regulamin wycieczek, programy wychowawcze klas. | gr. 3-4 latki  kl.0-VIII, PN | N | Cały rok szkolny |
|  | Włączenie rodziców oraz pracowników niepedagogicznych w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły. | R, PN | Dyrekcja szkoły N | Cały rok szkolny |
| Działania prozdrowotne i profilaktyczne | Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia | kl. I-VIII | N, S | Cały rok szkolny |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - lekcje przedmiotowe (WDŻ, biologia, przyroda), warsztaty, realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych. | kl. V - VIII | N, PS | Cały rok szkolny |
| Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | Realizowanie tematów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem w ramach zajęć zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo-profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | gr. 3- 4 latki kl.0- VIII | N, S | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim  środowisku. | Udział w akcjach i eventach zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo-profilaktycznych, udział w konkursach oraz ogólnopolskich akcjach. | gr. 3- 4 latki kl.0-VIII | N, R | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.  Radzenie sobie z kryzysem, stresem | Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zajęcia: pogadanki, warsztaty i rozmowy.  Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,,Stres. Jak sobie z nim radzić?”. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, twórczych, zajęć pozwalających odreagowanie napięcia i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) Podczas zajęć edukacyjnych należy utworzyć zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu | kl. I- VIII  Kl. I-VIII | N, PN  N, S | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
|  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu  Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie  Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.  Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), dobrych relacji z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, prowadzenie ciekawych lekcje, stwarzanie dobrej atmosfera na zajęciach, nieobciążanie uczniów nadmiarem zadań, stosowanie przejrzystej zasady pracy i współpracy, docenianie ucznia  Prowadzenie twórczych zajęć szkolnych wyzwalających ekspresję, gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, krótkie wycieczki, realizacja zadań zespołowych, przyzwyczajenie do szkolnej rutyny, uczenie radzenia sobie z kryzysem- działania informacyjne, budowanie relacji uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel   * superwizje rady pedagogicznej * praca zespołowa * rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami * wymiana dobrych pomysłów * wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznej | kl. V – VIII  kl. I-VIII  kl. I-VIII  N, P | N, S  N,S  N, S  Dyrekcja szkoły, N | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| **Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań** | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Używanie form grzecznościowych Znajomość zasad dobrego wychowania Rozumienie pojęć: tolerancja, integracja, koleżeństwo, przyjaźń  Przyjmowanie pożądanych postaw oraz pomoc koleżeńska | gr. 3- 4 latki kl.0-VIII | N, S, R, PN | Cały rok szkolny |
| Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, warsztaty, pokazy – zgodnie z przedmiotowymi programami wychowawczo-profilaktycznymi oraz planem pracy pedagoga. | kl. I -VIII | N, S | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo- profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga.  Prowadzenie zajęć uczących konstruktywnego rozwiązywania sporów, nauki relaksacji oraz rozwiazywania problemów w sposób nieagresywny | kl. V – VIII  gr. 3-4 latki  kl. 0-VIII | N, S  N, S | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. | * Zajęcia edukacyjne * Zajęcia w ramach wolontariatu * Zajęcia świetlicowe * Zajęcia biblioteczne * Koła zainteresowań * Zawody i turnieje sportowe * Wycieczki szkolne * Wyjazdy do kina i teatru * Konkursy: literackie, czytelnicze, plastyczne, itp. | gr. 3- 4 latki  kl.0-VIII | N, S, R | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo -profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. VII-VIII | N, S | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. VII-VIII | N, S | w miarę potrzeb |
| Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. IV – VIII | N, S | Cały rok szkolny |
| Rozwój umiejętności uczenia się | * rozpoznawanie własnych stylów uczenia się * rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania * rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania * rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania * metody pracy wzmacniające proces uczenia się * rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój | kl. IV-VIII | N | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, narodowego, regionalnego. | Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędy szkoły – zgodnie z harmonogramem imprez i akcji szkolnych.  Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się elementów języka łacińskiego, zorganizowanie Tygodnia Kultury Antycznej. | gr. 3-4 latki kl.0-VIII | Dyrekcja szkoły S, N | Cały rok szkolny |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na  nie wpływają. | Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. | kl. IV- VIII | R, N, S | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie wartości uniwersalnych: szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii | Realizacja lekcji religii zgodnie z podstawą programową oraz tworzenie przestrzeni o wartościach, moralności i duchowości. | Kl. 0-VIII | Katecheci, N, | Cały rok szkolny |
|  | Wspieranie uczniów w poszukiwaniu sensu, tożsamości i systemu wartości wraz z poszanowaniem wolności sumienia i wyznania | Zaangażowanie w akcje charytatywne organizowane przez Caritas, parafie lub inne instytucje. | Kl.I-VIII | Katecheci, N, | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność  i wytrwałość | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo- profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | gr. 3-4 latki kl.0-VIII | R, N, S | Cały rok szkolny |
|  | Budowanie wiary we w własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej | Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, należy zwiększyć podmiotowość uczniów. Komunikacja powinna być nakierowana na motywację wewnętrzną, uczenie przez rozwiazywanie problemów, prawidłową komunikację interpersonalną, | Kl. I-VIII | N | Cały rok szkolny |
|  | Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców  Budowanie pozytywnego klimatu szkoły | * kontrakty klasowe * budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć * reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań * wyznaczanie wspólnych celów * integracja przez teatr * zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty * brak anonimowości * jednakowe traktowanie * motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty * rozwiązywanie konfliktów bez przemocy * klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach * mediacje rówieśnicze * zapobieganie agresji, przemocy * zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu * relacje interpersonalne * wspierająca komunikacja interpersonalna | Kl. I-VIII  Gr. 3,4 latki  kl. 0-VIII | N  Dyrekcja szkoły N, S, PN | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych** | Kształtowanie postaw patriotycznych  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. | * Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. * Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów * Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych * Ustalenie zasad zachowania się i współpracy w klasie * Organizacja okolicznościowych imprez klasowych * Wycieczki klasowe * Pasowanie na ucznia * Spotkania wigilijne * Dyskoteki szkolne * Zajęcia świetlicowe * Zawody i turnieje i olimpiady sportowe * Akcje wolontariackie i charytatywne * Imprezy i uroczystości klasowe * Wyjazdy do kina, teatru i muzeum, itd. | Gr. 3-4 latki kl. 0-VIII  gr. 3-4 latki  kl.0-VIII | N, S  N, R, PN | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów na wszystkich lekcjach i zajęciach organizowanych w szkole. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu. | kl. 0 -VIII | N, R, S | Cały rok szkolny |
| Programy przeciwdziałania agresji i bullyingowi, warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów. | Kl.0-VIII | N.S | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. | * Wybory do samorządu uczniowskiego oraz opracowanie zakresu zadań samorządu * Udział w apelach, uroczystościach, imprezach, zawodach i konkursach * Dokumentowanie życia szkoły (gazetki, Internet, kronika szkolna) * Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędy szkoły. | kl.0-VIII | Dyrekcja szkoły  N, R, S | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób w najbliższym środowisku | * Poznanie historii i współczesnych problemów środowiska lokalnego * Uczestnictwo w zajęciach i imprezach środowiskowych * Integracja dzieci przedszkolnych z uczniami szkoły * Współpraca z absolwentami szkoły | kl.0-VIII | N, R, PN, S | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw młodego Europejczyka | * Udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje * Organizacja „Dnia Europejskiego”, tygodnia języków obcych | gr. 3-4 latki kl.0 -VIII | N | w miarę możliwości |
| Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). | * Zgodnie z założeniami i harmonogramem szkolnego koła wolontariatu. | kl. 0-VIII | Dyrekcja szkoły R, S, N | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczucia  przynależności do grupy  (samorząd uczniowski, klasa). | * Współpraca z nauczycielem opiekunem   samorządu uczniowskiego   * Wybory do samorządu uczniowskiego oraz opracowanie (lub aktualizacja) zakresu zadań na nowy rok szkolny * Systematyczna aktualizacja tablicy – gazetki do dyspozycji samorządu * Uczestniczenie w zewnętrznych i inicjowanie własnych akcji społecznych | kl. I -VIII | N, U | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki,  członka rodziny i społeczeństwa. | Zgodnie z harmonogramem realizacji przedmiotowych planów wychowawczo -profilaktycznych oraz planu pracy pedagoga. | kl. V - VIII | N, R, S | Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka zachowań ryzykownych** | Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. | * budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, * edukacja w zakresie cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych * modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci * zmiana tematyki zajęć z wychowawcą * wsparcie psychiczne i emocjonalne * dostęp do pomocy psychologiczno- pedagogicznej | kl. IV-VIII | N, S | Cały rok szkolny |
|  |  | Wczesna interwencja w sytuacjach problemowych, reagowanie na niewłaściwe czy ryzykowne zachowania uczniów w szkole i poza nią. | kl. IV - VIII | Dyrekcja szkoły, S, N  R, PN, | wg potrzeb |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania  w sytuacjach kryzysowych. | N, P | Dyrekcja szkoły S | wg potrzeb |
| Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy. | N | Dyrekcja szkoły S | Cały rok szkolny |
| W czasie spotkań z rodzicami informowanie opiekunów o konsekwencjach prawnych, które  wynikają ze stosowania różnych form przemocy. | R | Dyrekcja szkoły S, N, | wg potrzeb |
| Realizowanie zajęć z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów  z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi. | kl. IV-VIII | S | wg potrzeb |
| Różnego rodzaju warsztaty, przedstawienia, spotkania profilaktyczne o tematyce przeciwdziałania przemocy (uczniowie oraz  rodzice). | kl. I -VIII, R | S, N | Cały rok szkolny |
| Spotkania z przedstawicielem Policji – pogadanki na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, konsekwencji zachowań agresywnych w tym cyberprzemocy, zachowań ryzykownych itp. | kl. I -VIII | Dyrekcja szkoły | wg potrzeb |
|  | Uzależnienia i zagrożenia- świadomy nastolatek, świadomy rodzic. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień od używek(alkohol, papierosy, e- papierosy, narkotyki, dopalacze) gier komputerowych, Internetu i hazardu. | Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, poprzez rozmowy i zajęcia indywidualne, współpracę z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, pedagogizację rodziców/opiekunów, rozmowy, konsultacje. Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań | kl. V - VIII  R | N, S, R | wg potrzeb |
|  | Realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom jak np. „Smak  życia, czyli debata o dopalaczach”, „Wspólne kroki w cyberświecie” | kl.I-VIII | S | Cały rok szkolny |
| Realizowanie celów na lekcjach wychowawczych. | kl. VII -VIII | N | wg potrzeb |
| Warsztaty, spektakle profilaktyczne, gazetki  informacyjne. | kl. IV VIII R, | S, N | Cały rok szkolny |
| Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, poprzez spotkania z rodzicami,  rozmowy w klasach, rozmowy indywidualne. | R, U | Dyrekcja szkoły S, N | wg potrzeb |
| Opracowanie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia środkami psychoaktywnymi / narkomanią. | N | Dyrekcja szkoły S, N | wg potrzeb |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Podniesienie kwalifikacji w obszarze rozpoznawania symptomów uzależnień u młodzieży i radzenia sobie z tym problemem w zespole klasowym. | Warsztaty, szkolenia, pozostałe formy szkolenia zawodowego. | N, R | Dyrekcja szkoły S, N | wg potrzeb |
| Dostarczenie informacji, popartych przykładami z życia, na temat negatywnych skutków zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów oraz przedstawienie wiedzy o mechanizmie ich działania ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy. | Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych zgodnie z planem pracy pedagoga oraz harmonogramem przedmiotowych planów wychowawczo - profilaktycznych. | kl. VII -VIII | Dyrekcja szkoły S, N | Cały rok szkolny |
| **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców** | Angażowanie rodziców w organizację szkolnych wydarzeń, motywowanie do współpracy. | Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym oraz wspieraniu dzieci w nauce i rozwoju | R | Dyrekcja szkoły, S, N | Cały rok szkolny |
| Rodzicielska profilaktyka –uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu | Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania | R | S | Cały rok szkolny |
| **Edukacja ekologiczna** | Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | Prowadzenie na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na temat ekologii. Apele i konkursy o tej tematyce. | gr. 3-4 latki  kl.0-VIII | N | Cały rok szkolny |
|  | Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych | gr.3-4 latki, kl. 0-VIII | N, P | Cały rok szkolny |
| **Ochrona małoletnich** | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego | Powołanie osoby odpowiedzialnej za ochronę małoletnich | kl. 0 - VIII | Dyrekcja szkoły, P, N, R, PN, PS | Cały rok szkolny |
| Podnoszenie świadomości uczniów, rodziców, i nauczycieli w zakresie praw dziecka | Lekcje wychowawcze o prawach dziecka, warsztaty dla rodziców dotyczące ochrony dzieci przed przemocą, uzależnieniami, i zagrożeniami | kl. 0 - VIII | Dyrekcja szkoły, S, N, R, PN, PS | Cały rok szkolny |
| Wczesne rozpoznawanie sytuacji zagrożenia krzywdzeniem oraz reagowanie na nie | Szkolenie rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych z zakresu reagowania na przemoc i krzywdzenie dzieci | kl. 0 - VIII | Dyrekcja szkoły, S, N, R, PN, PS | Cały rok szkolny |
| Wdrażanie i stosowanie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich | Opracowanie i upowszechnianie Polityki Ochrony Małoletnich | kl. 0 - VIII | Dyrekcja szkoły, S, N, R, PN, PS | Cały rok szkolny |

U – uczniowie

R – rodzice

N – nauczyciele

S – specjaliści,

PN – pracownicy niepedagogiczni

PS – pielęgniarka szkolna

Psych- psycholog